

**METODE PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN
KELAS BOARDING SCHOOL
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 SURAKARTA
Tahun Pelajaran 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:
Habib Al Muzakki
NIM: G000150009
NIRM: 15/X/02.2.1/0935

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 27 April 2019

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**METODE PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN
KELAS BOARDING SCHOOL DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
2 SURAKARTA
Tahun Pelajaran 2018/2019**

yang ditulis oleh:

Nama : Habib Al Muzakki


NIM/NIRM : G000150009 / 15/X/02.2.1/0935

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing



Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag
NIDN. 0602037301



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani, Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 571102

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul : **METODE PEMBELAJARAN TAIHFIDZ
ALQUR'AN KELAS BOARDING SCHOOL DI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
SURAKARTA Tahun Pelajaran 2018/2019**

Penyusun : Habib Al Muzakki
NIM : G000150009
NIRM : 15/X/02.2.1/0935
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : Selasa, 16 Juli 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.).


Surakarta, 6 Agustus 2019

Dekan





Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 060509640

Penguji I


(Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.)
NIDN. 0602037301

Penguji II


(Nurul Latifatul I, S.Pd.I., M.Pd.I.)
NIDN. 0613108801


(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.)
NIDN. 384

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Habib Al Muzakki

NIM : G000150009

NIRM : 16/X/02.2.1/0935

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 27 April 2019

Hormat Saya,



Habib Al Muzakki
NIM. G000150009

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur’an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.”,¹

(QS. Al-Hijr: 9)

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ

“Dari Abdullah bin Mas’ud radhiAllahu’anhu berkata, Rasulullah SAW bersabda : Barangsiapa membaca satu huruf dari kitabullah maka baginya sebuah kebaikan. Dan sebuah kebaikan dilipatgandakan sepuluh kalinya. Saya tidak mengatakan aliflammim sebagai satu huruf tetapi alif adalah satu huruf, lam satu huruf dan mim satu huruf.”²

(HR Tirmidzi)

¹Al-Qur’anulkarim

²Imam Muslim, *Kitab Shahih Al Jami’*, No. 6469

PERSEMBAHAN

Skripsi yang telah diselesaikan dengan penuh perjuangan ini, dipersembahkan kepada :

- ❖ Abi dan Umi tercinta yang selalu memberikan limpahan kasih sayang, doa, semangat, perhatian dan dukungan yang tiada henti-hentinya.
- ❖ Keluarga dirumah Mbah Ti, pakde Sumadi, Bu'e (bude Al), mas Oky, mbak Ida, mbak Ika, mas Syafiq, mbak Umi, mbak Nyoo, mas Khanif, mbak Anika yang selalu menyemangati aku dalam mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabat seperjuangan yang tak henti-hentinya memberikan bantuan, semangat dan dukungan Ilhamsw, Ifinshop, Ipin, Nur Seven, Pribadi, Rio, Rahman, O'on, Sendi, Cacing, Imamup, Nunun, Indra, Arip, Apis, Rahmad, Kukuh, Pebri, Dayah, Ainun.
- ❖ Teman-teman rumah Riski Aldi, Hendro Prakoso, Andro Meda, Fatoni.
- ❖ Keluarga besar IMM Muh. Abduh FAI UMS 2016 dan 2017.
- ❖ Sahabat-sahabatku semua Kelas A tercinta yang selalu membangkitkan semangat berjuang menyelesaikan Skripsi.
- ❖ Keluarga futsal ndebel semuanya yang ikut antusias memberi semangat terus menerus.
- ❖ Seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Surakarta, terkhusus teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2015 yang telah menemani berjuang selama menempuh perkuliahan, memberikan semangat, motivasi dan doa.
- ❖ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (Dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (Dengan titik di bawah)
ض	Ḍaḍ	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' masbūmah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zākatul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūd

1. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	Ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → Qaulun

2. Huruf Sandang Huruf Sandang “ل”

Kata sandang “ل” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Islamic Boarding School of MTsN Surakarta 2 mempunyai pembelajaran yang sangat menonjol yaitu dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an, karena dalam dunia pendidikan secara operasional menjadi tugas dan kewajiban umat islam untuk selalu menjaga dan memelihara Al-Qur'an, salah satunya adalah dengan menghafalkannya. Namun keadaan di zaman modern sekarang ini, masih sedikit orang Islam yang mau menghafalkan Al-Qur'an. Untuk menarik minat mereka ialah perlu adanya metode pembelajaran Tahfidz Al-qur'an yang sistematis untuk menunjang keberhasilan mereka dalam menghafal Al-Qur'an.

Penelitian merupakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan adalah pengumpulan data, merangkum data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti. Maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa: Metode yang digunakan dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di *Boarding School* tidak ada metode khususnya yaitu karna ustadzah disana menggunakan metode tahfidz dari pondok pesantren Takmirul Islam, yaitu tahap awal tahsin lalu kemudian hafalan sendiri-sendiri dan kemudian setelah selesai hafalan disetorkan kepada musrifahnya atau ustadzahnya. Penerapan metode pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di *Boarding School* yaitu dengan adanya penerapan metode pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di harapkan akan berdampak baik terhadap santri dan pemahaman mereka akan pentingnya belajar Al-Qur'an dalam kehidupan manusia sebagai umat islam. Setiap pembelajaran Al-Qur'an di harapkan dapat memberikan dampak positif terhadap santriwati dan dapat mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan metode pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di *Boarding School* adalah dari faktor pendukung Tahfidz Al-Qur'an, Faktor Internalnya yaitu, bakat, motivasi Siswa, kecerdasan,usia yang cocok. Faktor Eksternalnya yaitu, tersedianya guru qira'ah maupun guru *tahfidz* (Instruktur), Pengaturan waktu dan pembatasan pembelajaran Al-Qur'an, lingkungan sosial (organisasi, pesantren dan keluarga). Kemudian dari Faktor penghambat pelaksanaan Tahfidz Al-Qur'an Faktor Internalnya ialah, kurang minat dan bakat, kurang motivasi dari diri sendiri, banyak dosa dan maksiat, kesehatan yang sering terganggu, rendahnya kecerdasan. Kemudian Faktor eksternalnya yaitu, cara instruktur dalam memberikan bimbingan, masalah kemampuan ekonomi, padatnnya materi yang harus dipelajari siswa.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Tahfidz Al-Qur'an, *Boading School*.

ABSTRACT

Islamic Boarding School of MTsN Surakarta 2 has a very prominent learning that is in learning Tahfidz Al-Qur'an, because in the world of education it is operationally the duty and obligation of Muslims to always maintain and maintain the Qur'an, one of which is to memorize it . But the situation in modern times, there are still few Muslims who want to memorize the Qur'an. To attract their interest is the need for a systematic Tahfidz Al-Qur'an learning method to support their success in memorizing the Qur'an.

This Research is field research. Data collection methods used interviews, observation, and documentation. The analytical method used data collection, summarizing data, presenting data, and conclusions.

Based on the results of research conducted by researchers. So the researcher can draw the conclusion that: The method used in the learning of Tahfidz Al-Qur'an at Boarding School there is no particular method because the Teacher there uses the tahfidz method from the Takmirul Islamic Boarding School, which is the initial stage of prayer then memorizes it individually and then after the memorization is completed, it is deposited to his Teacher. The application of the Tahfidz Al-Qur'an learning method at the Boarding School, with the application of the Tahfidz Al-Qur'an learning method, is expected to have a good impact on the student and their understanding of the importance of learning the Qur'an in human life as Muslims . Every learning of the Qur'an is expected to have a positive impact on students and can practice the Qur'an in daily life.

Factors that support and hinder the implementation of the Tahfidz Al-Qur'an learning method at the Boarding School are from the depend factors of Tahfidz Al-Qur'an, the name is Internal Factors , talent, Student motivation, intelligence, suitable age. External factors are the availability of qira'ah teachers and tahfidz teachers (instructors), time management and restrictions on Al-Qur'an learning, social environment (organization, Boarding and family). Then from the factors inhibiting the implementation of the Tahfidz Al-Qur'an Internal Factors are, lack of interest and talent, lack of motivation from themselves, many sins and immorality, health that is often disrupted, low intelligence. Then the external factor is, the instructor's way of providing guidance, economic ability problems, the density of material students must learn.

Keywords: Learning Methods, Tahfidz Al-Qur'an, Boarding School.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ تَحْمَدُهُ وَتَسْتَعِينُهُ وَتَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ
يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang ditulis sebagai syarat menempuh gelar S.Pd di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul “Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Kelas *Boarding School* Di Madrasah Tsanawiyah 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019”. Program Tahfidz Al-Qur’an telah masuk di lembaga-lembaga pendidikan formal, baik swasta maupun negeri salah satunya yaitu di *Boarding School* MTsN 2 Surakarta ini. Oleh karena itu, sekarang banyak ditemukan lembaga pendidikan Islam terpadu yang memiliki program unggulan Tahfizh Al-Qur’an.

Dengan dinamika masing-masing lembaga pendidikan dalam mengembangkan program pendidikan Tahfizh Al-Qur’an di lingkungannya masing-masing. Pembelajaran program Tahfizh pada lembaga pendidikan formal memiliki tantangan yang berbeda dibandingkan pada lembaga pendidikan pesantren Tahfizh lainnya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada *Uswatuh Hasanah* kita Nabi Muhammad SAW sebagai figur terbaik dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin selesai dengan baik tanpa adanya bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, baik berupa arahan, bimbingan, motivasi, kritik membangun terutama bimbingan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang kuharapkan rahmat, hidayah dan ridhoNya di setiap langkahku.
2. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta pikirannya dalam membimbing dan menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan penuh kesabaran.
5. Drs. Najammudin Zuhdi, M.Ag. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama perkuliahan.
6. Segenap Dosen dan Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang telah membantu selama masa perkuliahan.
7. Bukori, S.Pd.,M.Pd.I. selaku kepala sekolah MTsN 2 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Segenap Ustadzah/guru dan staf MTsN 2 Surakarta yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan banyak hal selama melaksanakan penelitian.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu dan memberikan semangat pengusunan skripsi ini.

10. Seluruh dosen dan staf Program Studi pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berbagi ilmu, wawasan, pengalaman dan keterampilan.

Penulis hanya dapat mendoakan semoga keikhlasan berupa bimbingan, arahan, dukungan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal jariyah yang terus mengalir menjadi pahala disisi Allah SWT. Amin

Surakarta, 27 April 2019

Penulis

A handwritten signature in black ink, featuring a large initial 'H' followed by several loops and a small star-like flourish at the end.

Habib Al Muzakki
NIM.G000150009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis Penelitian Dan Pendekatan Penelitian	7
2. Sumber Data Penelitian	8
3. Metode Penentuan Subjek	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Analisis Data.....	11
6. Keabsahan data	12
BAB II : LANDASAN TEORI.....	14
A. Tinjauan Pustaka	14
B. Tinjauan Teoritik.....	18
1. Metode.....	18
2. Pengertian Metode Pembelajaran	21
3. Tahfidz Al-Qur'an	22

4. Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an	27
5. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Tahfidz Al-Qur'an..	31
BAB III : DESKRIPSI DATA.....	39
A. Gambaran Umum.....	39
1. Letak Geografis	39
2. Sejarah Singkat Berdirinya	39
3. Visi Dan Misi.....	41
4. Tujuan Madrasah	42
5. Organisasi Santriwati <i>Boarding School</i> (OSBS)	44
6. Sarana Dan Prasarana	45
7. Progam Tahfidz	50
8. Progam Kegiatan <i>Boarding School</i>	51
9. Administrasi Keuangan	53
10. Tata Tertib Santri <i>Boarding School</i>	53
11. Hasil Evaluasi Santri (Kegiatan Setoran)	56
B. Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di <i>Boarding School</i> MTsN 2 Surakarta.	56
C. Penerapan metode Tahfidz Al-Qur'an di <i>Boarding School</i> MTsN 2 Surakarta.	60
D. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di <i>Boarding School</i> MTsN 2 Surakarta.....	61
BAB IV : ANALISIS DATA	64
A. Metode yang Digunakan Dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Kelas <i>Boarding School</i> MTsN 2 Surakarta.	64
B. Penerapan Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Kelas <i>Boarding</i> <i>School</i> MTsN 2 Surakarta.....	66
C. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Kelas <i>Boarding School</i> MTsN 2 Surakarta.	68
BAB V : PENUTUP	71
A. Simpulan	71
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar sarana dan prasarana. 45.
Tabel 2	Administrasi keuangan. 53.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Wawancara.....	78
Lampiran 2	Transkrip Wawancara.....	80
Lampiran 3	Denah Lokasi <i>Boarding School</i> MTsN 2 Surakarta.....	87
Lampiran 4	Hasil Pencapaian Tahfidz <i>Boarding School</i> MTsN 2 Surakarta...	88
Lampiran 5	Jumlah Santriwati Di <i>Boarding School</i> MTsN 2 Surakarta Tahun 2018/2019.....	91
Lampiran 6	Daftar Kepala MTsN 2 Surakarta.....	92
Lampiran 7	Komponen MTsN 2 Surakarta.....	93
Lampiran 8	Rekap Pendidik Dan Tenaga Kepemimpinan (PTK).....	99
Lampiran 9	Kondisi Siswa Di MTsN 2 Surakarta.....	100
Lampiran 10	Prestasi MTsN 2 Surakarta.....	102
Lampiran 11	Gambar-Gambar.....	106
Lampiran 12	Tata Tertib Progam <i>Boarding School</i> MTsN 2 Surakarta.....	111
Lampiran 13	Berita Acara Konsultasi Skripsi.....	114